



Frihed og folkestyre.

Skolens grundholdning.

Fra Steno skolens formålsparagraf:

- Stenoskolen skal søge at danne og uddanne eleverne til demokrati og ligeværd som en livsholdning.
- Skolen skal forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

I skolens daglige virke betyder det, at der er en gensidig respekt og tolerance for andre mennesker og deres meninger og holdninger.

Frihed og folkestyre i undervisningen

De humanistiske fag.

Dansk.

I det litterære arbejde i danskfaget søger vi at lære eleverne, at alles opfattelse er vigtig, og at man skal argumentere for sin opfattelse. Vi arbejder med ytringsfrihed ved, at eleverne lærer at give deres mening til kende.

I danskfaget i udskolingen arbejdes med at udvikle tolerance, respekt og empati gennem tekstlæsning.

Litteraturen rummer både samfundsmæssige problemstillinger med krav om personlig stillingtagen og eksistentialistiske temaer som sorg og kærlighed, der er forudsætning for medmenneskelighed. Vi vægter dannelsesaspektet i litteraturen, og via litteraturarbejdet udbygges elevernes sproglige værktøjskasse gennem samtale, dialog og skriftligt arbejde.

Læreren har det overordnede ansvar for undervisningen underlagt de rammer, der er givet i Forenklede Fælles Mål og årsplaner, og læreren vælger oftest indholdet, eleverne kan inddrages i forbindelse med metodevalg, arbejdsformer og tekstvalg.

Synopseprøven i mundtlig dansk efter 9. klasse er et eksempel på elevens individuelle valg af tekst og fordybelsesområde.

Engelsk.

Engelskundervisningen særligt i skolens overbygning bygger på Frihed og folkestyre. Obligatoriske temaer i engelskundervisningen er f.eks., Civil Rights og Apartheid.



I fagene kristendom/samfundsfag/historie er flere af temaerne obligatorisk jf. forenklede fælles mål og med et særligt fokus på frihed og folkestyre. Demokrati indgår obligatorisk både i historie og samfundsfags undervisningen, både som livsform såvel som styreform. Herudover arbejdes der med grundlovens tilblivelse i både historie og samfundsfag, hvor der samtidig arbejdes med grundlovens centrale områder, såsom egen personlige frihed, ytringsfrihed og ansvar mm. Menneskerettigheder og Oplysningstiden.

Samfundsfag

I samfundsfag er flere af temaerne obligatorisk jf. forenklede fælles mål og med et særligt fokus på frihed og folkestyre. Demokrati indgår obligatorisk både som livsform såvel som styreform. Herudover arbejdes der med grundlovens tilblivelse, hvor der samtidig arbejdes med grundlovens centrale områder, såsom egen personlige frihed, demokratisk lighed og frihed, ytringsfrihed og ansvar mm. Menneskerettigheder og folkettinget.

Eleverne deltager ligeledes i samfundsfag i byrådsmøder lokalt.

Undervisningen inddrager det omgivende samfund, herunder lokalsamfundet.

Den enkelte elev får generelt mulighed for at deltage i demokratiske processer i samfundet fx gennem opsøgende kommunikation, herunder surveys og telefoninterviews med offentlighed og politikere.

Vi ønsker, at undervisningen er med til at udvikle og udfordre eleverne til selvstændig stillingtagen, refleksion og kritisk sans.

Eleverne skal være i stand til at diskutere og argumentere for egne synspunkter, samt at respektere andres synspunkter.

Det er vigtigt, at hver elev bliver betragtet som en unik personlighed med egne ideer, tanker, ønsker, holdninger og synspunkter, og det er vigtigt, at de bliver hørt og taget i betragtning i det omfang, det er muligt.

I undervisningen gives både plads for individualitet, originalitet, skabende tænkning og adfærd, uden at det går ud over fællesskabets rettigheder og muligheder.

Igennem undervisningen i samfundsfag undervises eleverne i centrale begivenheder, filosofiske strømninger og politiske tekster, der har haft betydning for udviklingen af det danske folkestyre. Nutidige begivenheder og nyheder som har betydning for demokrati, frihed og folkestyre, diskuteres i klasserne. Grundlovsdag bruges som inspiration til undervisning i grundloven. Når der er folketingsvalg/kommunalvalg, bliver det i stort omfang taget op i samfundsfag for at eleverne bliver opmærksomme på demokratiprocessen i et frit land.

Skolen gennemgår FN's menneskerettigheder i undervisningsforløbet i 8.- 9. klasse i samfundsfag, hvor eleverne skal forstå vigtigheden af opfyldelse af menneskerettighederne for at opnå lighed og frihed for alle i et demokratisk samfund.

Eleverne lærer at respektere hinanden og at løse deres egne konflikter gennem kommunikation. De lærer at være i stand til at diskutere og argumentere for egne synspunkter. Vi arbejder med diskussioner og debat og opmuntrer til aktiv involvering i klassens time. Problemerne bliver taget op i klassen og løses med eleverne for derigennem at få dem til at indse, at de har indflydelse på deres dagligdag.

Eleverne arbejder igennem deres skolegang i både mindre og store grupper. De lærer at udtrykke deres mening, at lytte til andre og lærer grundlæggende kommunikationsfærdigheder. De lærer at blive i stand til at evaluere eget arbejde og gruppearbejde.

De opnår viden om Danmark og hvad et demokrati er. At ethvert barn har ret til at have og udtrykke egne ideer og samtidig selv må tage ansvar for disse ideer. De lærer om specifikke eksempler fra hverdagen om, hvordan et demokrati fungerer og hvordan det har indflydelse på samfundsborgerne. De lærer, at frihed også giver ansvar, og at demokrati er baseret på viden. De lærer at ytringsfrihed er en grundpille i demokrati, og at ytringsfriheden ikke bliver indskrænket af at opføre sig anstændigt.



De naturfaglige fag

Biologi.

I biologi i 7. klasse arbejder jeg med bl.a. med Landbrug (konventionelt kontra økologi samt dyrehold hvor vi arbejder med betegnelsen "friland") Vi ser på forbrug i forhold til økonomi og andre ressourcer.

Vi tager stilling til, hvad vi som forbruger vil være med til, når vi ser på forhold for dyr og planter. Hvor langt vi er villige til at gå for at få produkterne så billigt som muligt.

I biologi i 8. klasse arbejder jeg meget med genetik og sætter fokus på kloning, genteknologi og dens betydning for fremtiden. Kan vi genetisk designe det "perfekte" barn/dyr og herefter kloner det perfekte. Til dette undervisningsforløb bruger jeg ofte grupper til at diskutere de forskellige cases, hvor eleverne skal være forskellige karakterer som fx præst, læge, genforsker, filosof mm. Vi arbejder med og har fokus på etisk råd.

Vi arbejder også med arvelige sygdomme og ser på fordele og ulemper, ved at kende til dem før de evt. udvikler sig samt om man har et ønske om at kende en dato for egen dødsdag. Vi tænker tanker som fx et genkort der i fremtiden kunne erstatte vores nuværende sygesikring.

Derudover arbejder jeg også med emnet nydelses- og rusmidler hvor eleverne får indblik i de forskellige midlers virkning på kroppen samt evt. konsekvenser for fremtiden hvis man i sine tidlige år, får truffet nogle dårlige beslutninger. I dette forløb arbejder vi også med cases og div. Brevkasser hvor unge skriver med deres spørgsmål og problemer og hvor eleverne får mulighed for at svare og give gode råd.

Emnet sex og samliv er også et vigtigt emne da vi går i dybden med egne og andres grænser. Vi ser video, læser cases, læser brevkasser, holder debatter og producerer små videoer om grænser på fx sociale medier.

De praktisk/musiske fag

Eleverne har medindflydelse på indhold og organisering af undervisningen i de praktisk/musiske fag.

I håndværksfagene billedkunst, designlaver eleverne flest individuelle projekter, hvor personlige valg træffes og afprøves.



Frihed og folkestyre i skolens øvrige aktiviteter.

Elevrådsarbejde.

Skolen har to elevråd, et for 0. – 3. klasse og et for 4. – 9. klasse.

Alle klasser vælger en elevrådsrepræsentant samt en suppleant.

Elevrådene er tilknyttet en kontaktlærer, denne deltager i alle elevrådets møder.

Ligeledes deltager en repræsentant for skolens ledelse i minimum et af årets møder, ligesom elevrådet til enhver tid kan anmode om deltagelse fra skoleledelsen

Dagsordenen drøftes i klasserne inden elevrådsmødet, og på elevrådsmøderne fremfører repræsentanterne klassernes holdninger og forslag.

Elevrådsformanden deltager på skolebestyrelsens første del af mødet, og fremlægger elevrådets arbejde, ønsker og plan for den kommende tid.

Frihed og folkestyre i skolens kontakt med den enkelte elev og på klasseniveau

De enkelte klasser udarbejder klasseregler med udgangspunkt i skolens overordnede ordensregler.

Eleverne i skole/hjem-samtalerne sammen med deres forældre.

I klasserne arbejder vi med børnenes sociale kompetencer; Eleverne oplæres bl.a. til at deltage i udbytterigt og konstruktivt gruppearbejde, hvor man lytter til hinanden. Eleverne lærer at udtrykke sig konstruktivt i forhold til andres væremåde. Alle involverede parter mening er vigtig, når der løses konflikter.

Klasselæreren varetager kontakten med den enkelte elev gennem de nødvendige elevsamtaler.